

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа спортивно-оздоровительной направленности «Шахматы» на 2022-2023 учебный год разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Конституция Российской Федерации (статьи 9, 36, 42, 58, 71, 114).
- Концепция развития дополнительного образования детей (от 04.09.2014).
- Стратегия развития воспитанника в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Приказ МО и Н РФ от 29.08.2013 г №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».
- Закон Республики Татарстан №68-ЗРТ от 22 июля 2013года «Об образовании».
- СанПин 2.4.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010года №189, зарегистрированным в министерстве юстиции РФ 3 марта 2011 года, регистрационный номер № 19993).
- Устав МБОУ «Тимяшевская СОШ» МО «ЛМР» РТ.
- Положение об организации дополнительного образования в МБОУ «Тимяшевская СОШ».
- Лицензия на реализацию программ дополнительного образования № 7062 от 24 августа 2015 года.
- Годового календарного учебного плана МБОУ «Тимяшевская СОШ» на 2022-2023 учебный год.

Место в учебном плане

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» для учащихся (с 8-15 лет) и рассчитана на 72 часа (2 часа в неделю).Срок реализации программы 1 год.

Цель программы воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Основными задачами данного курса являются:

- познакомить с историей шахмат,
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.
- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,
- научить уважать соперника,
- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Цель программы – организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы.

Достигаются указанные цели через решение следующих задач:

- познакомить с историей шахмат,
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.
- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,
- научить уважать соперника,
- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его

преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” является формирование следующих умений:

-определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

-в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.

Проговаривать последовательность действий.

Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

2. Познавательные УУД:

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио

Основные формы и средства обучения:

-Практическая игра.

-Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

-Дидактические игры и задания, игровые упражнения;

-Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.

-Участие в турнирах и соревнованиях.

Планируемые результаты:

- уметь объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пай, ничья;

- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятие каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнера;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать цену каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем;
- владеть способом взятия на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнером от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнера.

Содержание программы

1. Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция, запись позиции. Практическая работа: тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.
2. Шахматы – спорт, наука, искусство. Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Правила игры. Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятии «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей. Практическая работа: решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.
3. Первоначальные понятия. Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур. Практическая работа: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.
4. Тактика игры. Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Стратегия игры. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.
5. Эндшпиль. Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле.
6. Дебют. Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Конкурсы решения задач, этюдов. Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Владение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально. Вскрытие и запираение линии. Блокада.
7. Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами. Матование двумя ладьями, королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией. Соревнования Показательные выступления

наиболее успешных учащихся. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся. Конкурс на решение шахматных задач; шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы).

8. Итоговое занятие. Подведение итогов года. Планы на следующий год.

Учебно-тематический план

№	Темы и виды деятельности	на теоретические занятия	на практические занятия	на индивидуальные занятия	Итого
1	Организационное занятие.	2			2
2	Шахматы – спорт, наука, искусство.	2			2
3	Правила игры.	2	1	1	4
4	Первоначальные понятия.	2	1	1	4
5	Тактика игры.	3	2	1	6
6	Стратегия игры.	3	2	1	6
7	Эндшпиль.	5	5	1	11
8	Дебют.	5	3	1	11
9	Конкурсы решения задач, этюдов.	5	5		10
10	Сеансы одновременной игры.		5		5
11	Соревнования		10		10
12	Итоговое занятие.	1	2		1
	Всего:	30	36	6	72

Материально-техническое обеспечение.

На занятиях используются:

магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;

шахматные часы – 3 штуки;

раздаточный материал;

комплекты шахматных фигур с досками – 5 штук.

Список литературы

Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А. Пожарский. – М., 1996.

Майзелис И. Шахматы. / М.: Детгиз, 1960.

Нимцович А. Моя система. / М: ФиС, 1984.

Сухин И. Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.

Сухин И. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991

Календарно-тематическое планирование 3 А класса

№	Наименование темы	кол часов	планируемые сроки	практические сроки	примечание
1	Организационное занятие.	1	5.09		
2	Из истории шахмат.	1	5.09		
3	Шахматы – это спорт.	1	12.09		

4	Шахматы – наука, искусство	1	12.09		
5	Правила игры. Цель игры.	1	19.09		
6	Понятие о плане в игре.	1	19.09		
7	Сравнительная сила фигур.	1	26.09		
8	Влияние позиции на состояние сил	1	26.09		
9	Ходы фигур и их особенности.	1	3.10		
10	Защищающая фигура. Связка. Отсутствие времени.	1	3.10		
11	Форсирующие ходы. Шах. Двойной удар.	1	10.10		
12	Взятие. Превращение пешек. Угроза.	1	10.10		
13	Взаимодействие фигур.	1	17.10		
14	Нападение на незащищенного короля.	1	17.10		
15	Централизация. Концентрация сил против важного пункта.	1	24.10		
16	Прорыв пешечной позиции. Выигрыш темпа и цугцванг.	1	24.10		
17	Противодействие планам противника.	1	31.10		
18	Техника расчета.	1	31.10		
19	Правило квадрата.	1	7.11		
20	Подсчет ходов.	1	7.11		
21	Подсчет количества ударов.	1	14.11		
22	«Блуждающий квадрат»	1	14.11		
23	Критические поля проходной пешки.	1	21.11		
24	Критические поля заблокированной пешки.	1	21.11		
25	Поля соответствия.	1	28.11		
26	Мотивы и идея комбинации.	1	28.11		
27	Виды комбинаций и их особенности.	1	5.12		
28	Техника комбинаций.	1	5.12		
29	Позиция. Слабые пункты.	1	12.12		
30	Слабости временные и постоянные.	1	12.12		
31	Центр (пешечный и фигурный).	1	19.12		

32	Позиция и сила фигур. Два слона.	1	19.12		
33	Оценка позиции.	1	26.12		
34	Дебют и его задачи.	1	26.12		
35	Владение центром. Лучшее развитие.	1	9.01		
36	Примеры разыгрывания дебютов.	1	9.01		
37	Основные идеи эндшпиля.	1	16.01		
38	Реализация преимущества.	1	16.01		
39	Теоретические окончания.	1	23.01		
40	Эндшпиль в практической партии.	1	23.01		
41	Стратегические задачи миттельшпиля.	1	30.01		
42	Атака и способы ее проведения.	1	30.01		
43	Защита и контратака.	1	6.02		
44	Равные позиции.	1	6.02		
45	Переход в эндшпиль.	1	13.02		
46	Современный дебют и практика его разыгрывания.	1	13.02		
47	Открытые дебюты.	1	20.02		
48	Полуоткрытые дебюты.	1	20.02		
49	Закрытые дебюты.	1	27.02		
50	Развитие шахматного стиля.	1	27.02		
51	Пешечная защита Филидора.	1	6.03		
52	Стратегические принципы Морфи.	1	6.03		
53	Первые шаги русской школы. А.Петров.	1	13.03		
54	Позиционные методы игры Стейница.	1	13.03		
55	Основоположник русской школы – Михаил Чигорин.	1	20.03		

56	Эммануил Ласкер – мыслитель и борец.	1	20.03		
57	Хосе Рауль Капабланка – шахматный виртуоз	1	3.04		
58	В поисках совершенного стиля . Александр Алехин.	1	3.04		
59	Решение задач и этюдов.	1	10.04		
60	Решение задач и этюдов.	1	10.04		
61	Решение задач и этюдов.	1	17.04		
62	Решение задач и этюдов.	1	17.04		
63	Решение задач и этюдов.	1	24.04		
64	Шахматный турнир.	1	24.04		
65	Шахматный турнир.	1	8.05		
66	Шахматный турнир.	1	8.05		
67	Шахматный турнир.	1	15.05		
68	Шахматный турнир.	1	15.05		
69	Итоговое занятие.	1	22.05		
70	Итоговое занятие	1	22.05		
71	Итоговое занятие	1	29.05		
72	Итоговое занятие	1	29.05		

Календарно-тематическое планирование 6Б класса

№	Наименование темы	кол часов	планируемые сроки	практические сроки	примечание
1	Организационное занятие.	1	8.09		
2	Из истории шахмат.	1	8.09		
3	Шахматы – это спорт.	1	15.09		
4	Шахматы – наука, искусство	1	15.09		
5	Правила игры. Цель игры.	1	22.09		
6	Понятие о плане в игре.	1	22.09		
7	Сравнительная сила фигур.	1	29.09		

8	Влияние позиции на состояние сил	1	29.09		
9	Ходы фигур и их особенности.	1	6.10		
10	Защищающая фигура. Связка. Отсутствие времени.	1	6.10		
11	Форсирующие ходы. Шах. Двойной удар.	1	13.10		
12	Взятие. Превращение пешек. Угроза.	1	13.10		
13	Взаимодействие фигур.	1	20.10		
14	Нападение на незащищенного короля.	1	20.10		
15	Централизация. Концентрация сил против важного пункта.	1	27.10		
16	Прорыв пешечной позиции. Выигрыш темпа и цугцванг.	1	27.10		
17	Противодействие планам противника.	1	3.11		
18	Техника расчета.	1	3.11		
19	Правило квадрата.	1	10.11		
20	Подсчет ходов.	1	10.11		
21	Подсчет количества ударов.	1	17.11		
22	«Блуждающий квадрат»	1	17.11		
23	Критические поля проходной пешки.	1	24.11		
24	Критические поля заблокированной пешки.	1	24.11		
25	Поля соответствия.	1	1.12		
26	Мотивы и идея комбинации.	1	1.12		
27	Виды комбинаций и их особенности.	1	8.12		
28	Техника комбинаций.	1	8.12		
29	Позиция. Слабые пункты.	1	15.12		
30	Слабости временные и постоянные.	1	15.12		
31	Центр (пешечный и фигурный).	1	22.12		
32	Позиция и сила фигур. Два слона.	1	22.12		
33	Оценка позиции.	1	29.12		
34	Дебют и его задачи.	1	29.12		

35	Владение центром. Лучшее развитие.	1	5.01		
36	Примеры разыгрывания дебютов.	1	5.01		
37	Основные идеи эндшпиля.	1	12.01		
38	Реализация преимущества.	1	12.01		
39	Теоретические окончания.	1	19.01		
40	Эндшпиль в практической партии.	1	19.01		
41	Стратегические задачи миттельшпиля.	1	26.01		
42	Атака и способы ее проведения.	1	26.01		
43	Защита и контратака.	1	2.02		
44	Равные позиции.	1	2.02		
45	Переход в эндшпиль.	1	9.02		
46	Современный дебют и практика его разыгрывания.	1	9.02		
47	Открытые дебюты.	1	16.02		
48	Полуоткрытые дебюты.	1	16.02		
49	Закрытые дебюты.	1	2.03		
50	Развитие шахматного стиля.	1	2.03		
51	Пешечная защита Филидора.	1	9.03		
52	Стратегические принципы Морфи.	1	9.03		
53	Первые шаги русской школы. А.Петров.	1	16.03		
54	Позиционные методы игры Стейница.	1	16.03		
55	Основоположник русской школы – Михаил Чигорин.	1	23.03		
56	Эммануил Ласкер – мыслитель и борец.	1	23.03		
57	Хосе Рауль Капабланка – шахматный виртуоз	1	30.03		
58	В поисках совершенного стиля . Александр Алехин.	1	30.03		

59	Решение задач и этюдов.	1	6.04		
60	Решение задач и этюдов.	1	6.04		
61	Решение задач и этюдов.	1	13.04		
62	Решение задач и этюдов.	1	13.04		
63	Решение задач и этюдов.	1	20.04		
64	Шахматный турнир.	1	20.04		
65	Шахматный турнир.	1	27.04		
66	Шахматный турнир.	1	27.04		
67	Шахматный турнир.	1	4.05		
68	Шахматный турнир.	1	4.05		
69	Итоговое занятие.	1	11.05		
70	Итоговое занятие	1	11.05		
71	Итоговое занятие	1	18.05		
72	Итоговое занятие	1	18.05		